Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник департамента  образования  и науки Кемеровской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Чепкасов  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Ректор института  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Красношлыкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**ПРОЕКТ**

**«тьюторские технологиив развитии**

**профессиональных компетентностей**

**руководящих и педагогических кадров»**

**(октябрь 2017 – июль 2019)**

Кемерово, 2017

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Тьюторские технологии в развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров |
| Участники проекта | Руководящие и педагогические работники образовательных организаций |
| Основания разработки программы | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014[№ 1643](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BA8C3C3FDE6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), 31.12.2015 №1576). 3. [Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](http://soko.viro.edu.ru/attachmen%C2%AB%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%C2%BB%20%28%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2002.06.2014%20%E2%84%961273%29;ts/article/16/federal/0005.rtf). 4. [Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295)](http://soko.viro.edu.ru/attachments/article/16/federal/0007.doc). 5. [Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»](http://soko.viro.edu.ru/attachments/article/16/federal/0010.docx). 6. [Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)](http://soko.viro.edu.ru/attachments/article/16/federal/0011.doc). 7. [Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)](http://soko.viro.edu.ru/attachments/article/16/federal/0012.doc). 8. [Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212)](http://soko.viro.edu.ru/attachments/article/16/federal/0013.doc). 9. Постановление от 23 мая 2015 года №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» 10. [Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»](http://soko.viro.edu.ru/attachments/article/16/federal/0019.doc). 11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»](http://soko.viro.edu.ru/attachments/article/16/VII-2_Prikaz_Minobrnauki_RF_10_12_2013_1324.doc). 12. Приказ Департамента образование и науки Кемеровской области от 2.03.2016 №420 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области» |
| Научный руководитель  Разработчики  Исполнители | Красношлыкова О. Г.  Черемисина В. Г.  Лебедева Е. П.  Черемисина В. Г.  Лебедева Е. П.  Рабочая группа |
| Цель проекта | Выявление и апробация влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров |
| Задачи проекта | 1. Выявить и проанализировать затруднения и дефициты руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС. 2. Определить влияние тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров. 3. Обеспечить внедрение и реализацию вариативных тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области. 4. Разработать методические рекомендации по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадровКемеровской области. |
| Сроки реализации проекта | октябрь 2017- июль 2019 гг. |
| Этапы реализации проекта | **1 этап.** Организационный (октябрь,2017 г. – январь,2018 г.)  Создание рабочей группы специалистов, реализующих проект, развитие содержания проекта.  Организация взаимодействия участников проекта.  Координация деятельности участников проекта.  **2 этап.** Основной (февраль, 2018 г. – март, 2019 г.)  Проведение исследования, включающего:  1. Разработку критериально-оценочных аппаратов:  – по выявлению и изучению затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС;  – по определению влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностейруководящих и педагогических кадров.  2.Осуществление мониторинга влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностейруководящих и педагогических кадров.  3. Оказание методической помощи руководящим и педагогическим кадрам по устранению затруднений и дефицитов в достижении качества образования, развитиюих профессиональных компетентностей.  **3 этап.** Заключительный (апрель, 2019 г. – Июль, 2019 г.)  Анализ и обобщение результатов исследования. Разработка методических по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кузбасса. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | 1.Разработаны критериально-оценочные аппараты:  – по выявлению и изучению затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС;  – по определению влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.  2. Представлены результаты мониторинга влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.  3. Разработаны методические рекомендации по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области. |

**Актуальность проекта**

В условиях современного законодательства и реализации стратегических ориентиров преобразования образования в России, основных направлений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 с изменениями и дополнениями), в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) года и Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) особую роль уделяется необходимости пересмотра концептуальной системы взглядов на процесс сопровождения участников образовательных отношений, определение в качестве ведущей идеи общего образования – становление активной жизненной позиции руководящих и педагогических кадров региона, выявление уникальности личности каждого ребёнка.

В данном аспекте одним из основных вопросов российской образовательной политики становится повышение качества образования, обеспечивающего раскрытие способностей обучающихся, реализацию их личностного потенциала в учебной и иной деятельности соответственно индивидуальным особенностям. Решение данного вопроса современные учёные связывают с созданием многоуровневой системы сопровождения каждого участника образовательных отношений, успешность которого зависит от условий, созданных в регионе (кадровых, материально-технических, социально-психологических и др.).

Актуальным вопросом качества образования, его управлению и оценке посвящены многочисленные исследования учёных. В их работах рассмотрены, в частности, следующие аспекты: теоретические основы проектирования процесса управления качеством образовательного процесса (В. Н. Аверкин, А. Е. Марон, В. П. Панасюк, А. И. Субетто, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.); сопровождение личности (Г. М. Анохина, Е. В. Бондаревская, Н. А. Морозов, С. А. Рогачев, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Е. Г. Силяева, И. С. Якиманская и др.); теория и практика педагогического проектирования (Н. Г. Алексеев, М. Ю. Виноградская, А. А. Галицких, Г. Ф. Глебова, В. М. Монахов и др.).

Качество образования, являясь стержневым понятием системы управления образованием региона, рассматривается как соответствие системы, процесса, результата образования потребностям личности, общества, государства, то есть социального заказа.

В этой связи прогнозируемые результаты выхода на качество образования в нашем регионе определены в сетевом взаимодействии всех участников образовательных отношений, одним из которых является тьюторство.

Наиболее нам близки позиции исследователей, которые рассматривают тьюторство как сопровождение личности в его индивидуализации.

Тьюторское сопровождение –это деятельность тьютора, направленная на создание и обеспечение условий инициативного образовательного движения и/или профессионального развития, согласно индивидуальному запросу тьюторанта (сопровождаемого).

Ввиду этого, создается необходимость в обновлении профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров региона и определении ключевых компетентностей работников образования, ориентированных на создание условий для развития личности школьников, а также достижения положительных результатов в освоении ими основной образовательной программы.

**Цель проекта:** Выявление и апробация влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.

**Задачи проекта:**

1. Выявить и проанализировать затруднения и дефициты руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС.
2. Определить влияние тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.
3. Обеспечить внедрение и реализацию вариативных тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области.
4. Разработать методические рекомендации по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области.

**Механизм реализации проекта**

Интеграция, координация и дифференциация усилий всех участников образовательных отношений (Департамента образования и науки Кемеровской обрасти, КРИПКиПРО, Органов управления образованием, методических служб, работников системы образования).

**Предмет разработки**

Предметом разработки является выявление и экспериментальная проверка влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап.** Организационный (октябрь, 2017 г. – январь,2018 г.)

Создание рабочей группы специалистов, реализующих проект, развитие содержания проекта.

Организация взаимодействия участников проекта.

Координация деятельности участников проекта.

**2 этап.** Основной (февраль, 2018 г. – март, 2019 г.)

Проведение исследования, включающего:

1. Разработку критериально-оценочных аппаратов:

– по выявлению и изучению затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС;

– по определению влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.

2. Осуществление мониторинга влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.

3. Оказание методической помощи руководящим и педагогическим кадрам по устранению затруднений и дефицитов в достижении качества образования, развитию их профессиональных компетентностей.

**3 этап.** Заключительный (апрель, 2019 г. – Июль, 2019 г.)

Анализ и обобщение результатов исследования. Разработка методических по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание работы, мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные***  ***исполнители*** | ***Результат*** | |
| **1 этап.**Организационный (октябрь, 2017 г. – январь,2018 г.) | | | | | |
| 1.1 | Создание творческой группы специалистов | **октябрь, 2017 г.** | Кафедра НОО | Приказ о создании рабочей группы | |
| 1.2 | Определение приоритетных форм деятельности по взаимодействию специалистов муниципальных методических служб, образовательных организаций.  Разработка плана мероприятий по взаимодействию специалистов муниципальных методических служб, образовательных организаций | **ноябрь-декабрь, 2017 г.** | Рабочая группа | План работы | |
| 1.3 | Создание базовых  площадок КРИПКиПРО по проведению исследования | **январь, 2018 г.** | Рабочая группа | План работы | |
| **2 этап.** Основной(февраль, 2018 г. – март, 2019 г.) | | | | | |
| 2.1 | Разработку критериально-оценочных аппаратов:  – по выявлению и изучению затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС;  – по определению влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров | **Февраль, март**  **2018 г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа | | Критериально-оценочные аппараты |
| 2.2 | Разработка программы исследования для руководящих и педагогических кадров региона | **Февраль, март**  **2018 г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа | | Программа исследования |
| 2.3 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по повышению профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров через систему обучающих семинаров и курсов повышение квалификации на базе школ,методическихцентров, КРИПКиПРО с указанием, ответственных за их проведение | **Февраль, март**  **2018 г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа | | Индивидуальные образовательные маршрутыруководящих и педагогических кадров по развитию их профессиональных компетентностей |
| 2.4 | Разработка форм постоянной обратной связи для получения достоверной информации о развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров | **Февраль, март**  **2018 г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа | | Программа мониторинга влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров |
| 2.5 | Проведение исследования:  выявление и изучение затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС | **Апрель, 2018г. – сентябрь, 2018г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа, базовые площадки | | Экспериментальные данные |
| 2.6 | Проведение исследования  по определению влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров | **Апрель, 2018г. – апрель, 2019г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа, базовые площадки | | Экспериментальные данные |
| **3 этап.** Заключительный(апрель, 2019 г. – Июль, 2019 г.) | | | | | |
| 3.1 | Анализ и обобщение результатов исследования | **Апрель-май, 2019 г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа | | Результаты исследования |
| 3.2 | Разработка методических рекомендаций по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области | **Июнь, 2019 г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа | | Методические рекомендации |
| 3.3 | Тиражирование опыта территорий по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области | **Июль, 2019 г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа | | Информационные буклеты, материалы, помещенные на сайт КРИПКиПРО, образовательный портал |
| 3.4 | Определение тенденций по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области | **Июль, 2019 г.** | Кафедра НОО,  Рабочая группа | | Аналитическая справка |

***Ожидаемые результаты***

1. Разработаны критериально-оценочные аппараты:

– по выявлению и изучению затруднений и дефицитов руководящих и педагогических кадров, обеспечивающих качество образования в контексте достижения планируемых результатов ФГОС;

– по определению влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.

2. Представлены результаты мониторинга влияния тьюторских технологий на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров.

3. Разработаны методические рекомендации по использованию тьюторских технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров Кемеровской области.

***Оценка результатов***

Результативность проекта будет оцениваться каждой категорией участников проекта: руководителями и методистами ММС, руководителями образовательных организаций и их заместителями, руководителями методических объединений. По итогам проводимых мероприятий будет публиковаться информация на странице сайта КРИПКиПРО, образовательном портале.